

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГОСТИ

 С.А. Дитковский,
« 28 » 12 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.02 Педагогическое
образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс (3-4 семестр)

Разработчик:

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мишинева Т. Е.

ассистент кафедры социальной работы

Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой

 Васьук А. Г.
« 08 » 12 2024 г.

Луганск. 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-10.1.	Демонстрирует знания, необходимы для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	ПК-10.2.	Использует способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 2. Психолого-педагогическое проектирование и его методы	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Классификация психолого-педагогических проектов и методов	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Сущность исследовательской деятельности	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Методы исследовательской деятельности	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-10	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-10	<p>Знает: основные методы исследовательской и проектной деятельности, их характеристики, особенности, способы применения.</p> <p>Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, ставить цели и формулировать задачи его совершенствования, использовать способы и средства личностного и профессионального саморазвития; анализировать уровень своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет навыками: работы с учебной и научной литературой; демонстрации знаний, необходимых для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
3 семестр		
Работа на практических занятиях	56	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	40
Промежуточная аттестация	30	30
Итого за семестр:	100	100
4 семестр		
Работа на практических занятиях	56	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	40
Промежуточная аттестация	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	ПК-10
2	Что такое метод?	ПК-10
3	Сравните различные определения термина <i>метод</i> и обоснуйте выбранное вами.	ПК-10
4	Какие методы используются в исследовательской деятельности?	ПК-10
5	В чем отличие теоретических и практических методов исследования?	ПК-10
6	Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе	ПК-10
7	исследовательских навыков	ПК-10
8	Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?	ПК-10
9	Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?	ПК-10
10	Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?	ПК-10
11	На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?	ПК-10
12	Метод проектов: история и современность	ПК-10
13	Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности	ПК-10
14	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли.	ПК-10
15	Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов.	ПК-10
16	Учебные и рабочие группы в проектировании.	ПК-10
17	Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.	ПК-10
18	Сетевой субъект проектирования.	ПК-10
19	Проблема организации совокупного субъекта.	ПК-10
20	Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.	ПК-10
21	Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.	ПК-10
22	Объекты проектирования.	ПК-10
23	Предмет педагогического проектирования.	ПК-10
24	Понятие «педагогическое проектирование».	ПК-10
25	Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Метод моделирования.	ПК-10
26	Проектная культура, ее компоненты.	ПК-10
27	Творческое проектирование в педагогике: дидактическое творчество, технологическое творчество.	ПК-10
28	Психологическая сущность педагогического проектирования.	ПК-10
29	Методы и подходы в проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.	ПК-10
30	Классификация психолого-педагогических проектов и методов	ПК-10
31	Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10
32	Методы исследовательской деятельности	ПК-10
33	Понятие «исследовательская деятельность»	ПК-10
34	Методы исследования	ПК-10

35	Алгоритм проведения экспериментальной работы	ПК-10
36	Эксперимент как вид исследовательской деятельности	ПК-10
37	Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результата исследований	ПК-10
38	Условия эффективности опытно-экспериментальной работы	ПК-10
39	Констатирующий этап эксперимента, его роль и значение в проведении опытно-экспериментальной работы	ПК-10
40	Формирующий этап эксперимента	ПК-10
41	Программа экспериментальной работы	ПК-10
42	Роль эксперимента в педагогической деятельности	ПК-10
43	Экспериментальные группы	ПК-10
44	Этические нормы в проведении экспериментальной деятельности	ПК-10
45	Организация педагогической экспериментальной работы	ПК-10
46	Гипотеза экспериментальной работы	ПК-10
47	Теоретические методы экспериментальной работы	ПК-10
48	Эмпирические методы экспериментальной работы	ПК-10
49	Образовательный критерий педагогического эксперимента	ПК-10
50	Социологический критерий экспериментальной работы	ПК-10
51	Критерий индивидуально-личностного развития	ПК-10
52	Валеологический критерий (критерий здоровья) в проведении экспериментальной работы	ПК-10
53	Критерий психологического комфорта в проведении эксперимента	ПК-10
53	Обобщающий этап эксперимента	ПК-10
54	Подготовительный этап эксперимента	ПК-10
55	Роль изучения литературы в экспериментальной работе	ПК-10
56	Критерий сформированности целостного образовательного пространства	ПК-10
57	Критерий развития общего образования	ПК-10
58	Критерий профессионального образования	ПК-10
59	Критерий становления системы полноценной социализации и воспитания, деятельности учреждений дополнительного образования	ПК-10
60	Критерий хода инновационных процессов	ПК-10
61	Планирование экспериментальной работы	ПК-10
62	Определение экспериментальных и контрольных групп, примерно одинаковых по уровню подготовки	ПК-10
63	Подбор преподавателей, обладающих примерно одинаковым уровнем профессионально-методической подготовки	ПК-10
64	Мониторинг хода эксперимента	ПК-10
65	Реактивный и опережающий контроль	ПК-10
66.	Методы исследований в проведении экспериментальной работы	ПК-10
67	Подведение итогов экспериментальной работы	ПК-10
68	Естественные и искусственные эксперименты	ПК-10
69	Лабораторные опыты	ПК-10
70	Методы математической обработки результатов эксперимента	ПК-10

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.	ПК-10
2	Сетевой субъект проектирования.	ПК-10
3	Проблема организации совокупного субъекта.	ПК-10
4	Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.	ПК-10
5	Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.	ПК-10
6	Проектная культура, ее компоненты.	ПК-10
7	Творческое проектирование в педагогике: дидактическое творчество, технологическое творчество.	ПК-10
8	Психологическая сущность педагогического проектирования.	ПК-10
9	Современные методы и подходы в проектной деятельности	ПК-10
10	Особенности микропроектирования	ПК-10
11	Мегапроект, его характеристики и особенности	ПК-10
12	Информационно-просветительские методы проектирования	ПК-10
13	Методы исследования в учебной работе	ПК-10
14	Психолого-педагогические методы исследования	ПК-10
15	Психолого-педагогический эксперимент	ПК-10

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Учебные и рабочие группы в проектировании.	ПК-10
2	Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.	ПК-10
3	Сетевой субъект проектирования.	ПК-10
4	Проблема организации совокупного субъекта.	ПК-10
5	Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.	ПК-10
6	Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.	ПК-10
7	Объекты проектирования.	ПК-10
8	Предмет педагогического проектирования.	ПК-10
9	Понятие «педагогическое проектирование».	ПК-10
10	Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Метод моделирования.	ПК-10
11	Проектная культура, ее компоненты.	ПК-10
12	Творческое проектирование в педагогике: дидактическое творчество, технологическое творчество.	ПК-10
13	Психологическая сущность педагогического проектирования.	ПК-10
14	Методы и подходы в проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.	ПК-10
15	Классификация психолого-педагогических проектов и методов	ПК-10
16	Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10
17	Методы исследовательской деятельности	ПК-10
18	Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	ПК-10
19	Что такое метод?	ПК-10
20	Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.	ПК-10
21	Какие методы используются в исследовательской деятельности?	ПК-10
22	В чем отличие теоретических и практических методов исследования?	ПК-10
23	Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе	ПК-10
24	исследовательских навыков	ПК-10
25	Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?	ПК-10
26	Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?	ПК-10
27	Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?	ПК-10
28	На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?	ПК-10
29	Метод проектов: история и современность	ПК-10
30	Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности	ПК-10
31	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли.	ПК-10

32	Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов.	ПК-10
33	Определение проекта, его основные характеристики и измерения.	ПК-10
34	Элементы проектной деятельности: субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования.	ПК-10
35	Особенности проектирования по масштабу: микропроект, малый, средний, мегапроект.	ПК-10
36	Особенности проектирования по сложности – простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный.	ПК-10
37	Особенности проектирования по срокам реализации – краткосрочный, средний и долгосрочный	ПК-10
38	Особенности проектирования по требованиям к качеству и способам его обеспечения – бездефектный, модульный, стандартный	ПК-10
39	Особенности проектирования по уровню участников – международный, отечественный, государственный, территориальный, местный; по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные).	ПК-10
40	Интерпретационные методы. Идеографический подход к исследованию реальности. Номотетический подход. Эксперимент. Измерение. Экспериментальное исследование и корреляционное исследование. Наблюдение, беседа, метод описания частных случаев и т. д.	ПК-10
41	Особенности проектирования по особенностям финансирования – инвестиционные (основной мотив инвестора – получение прибыли), спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные	ПК-10
42	Особенности проектирования по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли – коммерческий (получение прибыли), социальный (достижение социальных целей).	ПК-10
43	Особенности проектирования по признаку преобладающей направленности: информационно-просветительские, обучающие, реабилитационные (психологическая, социально-психологическая, трудовая реабилитация), физкультурно-оздоровительные, художественно-творческие, культурные	ПК-10
44	Особенности проектирования по методам и видам деятельности – исследовательский, информационный, материальный, творческий, игровой, практико-ориентированный, комплексный.	ПК-10
45	Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10
46	Сущность исследовательской деятельности	ПК-10
47	Организация учебных исследований.	ПК-10
48	Развитие мотивации учебных исследований.	ПК-10
49	Понятие и сущность психологического исследования в педагогике и образовании.	ПК-10
50	Цель психологического исследования в педагогике и образовании.	ПК-10
51	Роль психологического исследования в педагогике и образовании.	ПК-10
52	Гуманистическая сущность психологических исследований.	ПК-10

53	Личностно ориентированный подход в психологических исследованиях.	ПК-10
54	Индивидуальный подход в психологических исследованиях.	ПК-10
55	Экологический подход в психологических исследованиях.	ПК-10
56	Психологическое исследование в инклюзивном образовании.	ПК-10
57	Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование.	ПК-10
58	Эмпирические методы, их особенности и значение	ПК-10
59	Основные методы практических психолого-педагогических исследований (изучение документов и результатов педагогической деятельности, анализ, наблюдение, эксперимент, анкетирование и моделирование).	ПК-10
60	Специфические методы (метод семантического дифференциала; медицинские методы; гомохромный метод; скрининговое исследование).	ПК-10
61	Метод экспертных оценок.	ПК-10
62	Систематизация и классификация.	ПК-10
63	Прогнозирование.	ПК-10
64	Мониторинг.	ПК-10
65	Субъективные и объективные методы	ПК-10
66	Проективные техники	ПК-10
67	Исследовательские и обследовательские методы	ПК-10
68	Методы психологического консультирования	ПК-10
69	Методы психокоррекции	ПК-10
70	Эмпирические методы	ПК-10